**Фильм: «**Когда небо улыбается»

**Тема:** Радость познания

**Аннотация**

Методические рекомендации для организации

внеурочной

образовательной деятельности по направлениям духовно-нравственного,

социального, общекультурного развития в рамках реализации программ

начального общего образования (1-4 классы) посвящены вопросам

формирования у младших школьников одной из базовых ценностей личности

– радости познания. Данное понятие рекомендуется рассматривать в

широком смысле – познание себя, своих возможностей и способностей,

окружающего мира через призму принятия, внимания, уважения.

Рекомендации

предназначены

педагогическим работникам

общеобразовательных учреждений, являются основой для разработки

собственных методических и дидактических материалов занятия (или серии

занятий), содержание которого подчинено целям деятельности учителя,

частным задачам воспитательной работы, учитывает образовательные

потребности и интересы школьников.

**Цели занятия:**

 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок, системы значимых социальных и межличностных отношений,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий, способности их использования в учебной,

познавательной и социальной практике;

 развитие у обучающихся способности к самопознанию и

саморазвитию;

 решение задач общекультурного и личностного развития

обучающихся; формирование психологической основы для развития у младших

школьников положительного отношения и мотивации к познанию,

образованию себя как целостной, гармонично развитой личности.

**Задачи:**

 ***личностные***

 воспитывать нравственную культуру, основанную на

самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;

 формировать ценностное отношение к себе и окружающим;

 создать условия для развития коммуникативных навыков,

готовности к сотрудничеству, способности понять потребности и

желания других, воспитания доброжелательности и чувства

такта;

 раскрыть понятия личностного, творческого потенциала,

восприимчивости к новому;

 ***метапредметные***

 создать условия для стимулирования познавательной активности,

творчества школьников;

 формирование навыка осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности;

 развитие умений выслушивать окружающих, анализировать

мнение коллектива, вести диалог.

**Методы:**

объяснительно-иллюстративный,

информационный,

побуждающий.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая,

фронтальная.

**Виды деятельности:** слушание, просмотр фильма, беседа, анализ

информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение:** фильм «Когда небо улыбается»,

методические рекомендации, презентация «Тема радости познания в фильме

Елены Дубровской «Когда небо улыбается».

**Этапы занятия:**

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой

3. Проектировочный

4. Деятельностный

5. Подведение итогов6. Рефлексивный

**1. Организационный этап.**

*Приветствие учителя.*

*Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию*

*содержания*.

**2. Мотивационно-целевой этап.**

Игровой момент является обязательным условием при работе с детьми

младшего школьного возраста. Включение его в содержание занятия перед началом сложного разговора с детьми облегает процесс вхождения в тему и содержание беседы, мотивирует школьников на деятельностное участие взанятии на всех его этапах.

**3. Проектировочный этап.**

*Тульский пряник – самый известный вид русских пряников, впервые о*

*нем упоминается в писцовой книге 1685 года – ему уже больше 300 лет! Нарядно украшенный и покрытый глазурью – до сих пор это лакомство является сувениром города Тулы и широко известно по всей нашей стране. В*

*городе Туле прянику установлен памятник, посвящен целый музей* - Немного новых знаний мы уже получили благодаря нашей тайне. Но,

думаю, эта надпись здесь появилась неспроста. Что еще скрывает эта тайна?

Предлагаю всем вместе посмотреть фильм с необычным названием «Когда небо улыбается» и попытаться разгадать нашу тайну.

**4. Деятельностный этап.**

***1. Общее восприятие фильма.***

- Какие чувства вы испытываете сейчас, после просмотра фильма?

- Что особенно запомнилось?

- Герои фильма – ваши ровесники. Кто они? Назовите.

Такие же, как вы, ученики, ходят в школу, занимаются в кружках и

секциях. Но почему их история попала на экран? Что особенного произошлов их жизни? Давайте обсудим.

***2. Цель творчества - созидание***

- Главные герои фильма Егор и Катя присутствуют при обсуждении

идеи будущего анимационного фильма, который примет участие в фестивале. Предстоит ответственная подготовка, кропотливая работа по созданию мультфильма, и выбор темы – залог успеха.